|  |  |
| --- | --- |
| logo_mgmsu3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования**  **«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  **ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России** |

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | Лечебный |
| Кафедра(ы) | Госпитальной терапии №1; Госпитальной терапии №2 |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| / И.В. Маев / |
| 25 июня 2020 г. |
| М. П. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Госпитальная терапия** | | | | | | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | | | | | | |
| Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) | | | | | | | | | | |
| **31.05.01Лечебное дело** | | | | | | | | | | |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* | | | | | | | | | | |
| **Врач - лечебник** | | | | | | | | | | |
| *Квалификация выпускника* | | | | | | | | | | |
| **Очная** | | | | | | | | | | |
| *Форма обучения* | | | | | | | | | | |
| **РАССМОТРЕНА** | | | | | | | | | | |
| Программа обсуждена на заседании кафедры | | | | | | | Госпитальной терапии №1  Госпитальной терапии №2 | | | |
|  | | | | | | | *Наименование кафедры* | | | |
| Протокол от | 22.05.2020 г. | | № 10 | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой | |  | | | | | | | / Ю.А.Васюк  К.И.Теблоев | |
| *Должность* | | | | *Подпись* | | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **ПРИНЯТА** | | | | | | | | | | |
| Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета | | | | | | | | Лечебного | | |
|  | | | | | | | *Наименование Ученого Совета факультета* | | | |
| Протокол от |  | | № | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Председатель Ученого совета факультета | | | | |  | | | | / Р.И.Стрюк | |
| *Должность* | | | | | *Подпись* | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **СОГЛАСОВАНО** | | | | | | | | | | |
| Начальник учебно-методическогоУправления | | | | | | |  | | | / Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки | | | | | | |  | | | /Е.А. Ступакова |
| Председатель Учебно-методического совета | | | | | | |  | | | /О.В. Зайратьянц |
| *Должность* | | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | | | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой, д.м.н. | | | | | |  | | | / Ю.А.Васюк; К.И.Теблоев | |
| Профессор, д.м.н. | | | | | |  | | | /И.А.Макарова; Г.Г.Арабидзе | |
| *Должность, степень* | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* | |

|  |
| --- |
| Рецензент: Ющук Е.Н.., профессор, д.м.н., заведующая кафедрой клинической функциональной диагностики ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И.Евдокимова |
| *ФИО, ученая степень, звание, место работы* |

Оглавление

[1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3](#_Toc10556499)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_Toc10556500)

[3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6](#_Toc10556501)

[4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 8](#_Toc10556502)

[5. Структура и содержание дисциплины (модуля) 8](#_Toc10556503)

[6. Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15](#_Toc10556504)

[6.1. Задания на самостоятельную работу 16](#_Toc10556505)

[6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 16](#_Toc10556506)

[6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 16](#_Toc10556507)

[6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 16](#_Toc10556508)

[6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 16](#_Toc10556509)

[6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5 17](#_Toc10556510)

[6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6 17](#_Toc10556511)

[6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7 17](#_Toc10556512)

[6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8 18](#_Toc10556513)

[6.1.9. Задания на самостоятельную работу по разделу 9 18](#_Toc10556514)

[6.1.10. Задания на самостоятельную работу по разделу 10 18](#_Toc10556515)

[6.1.11. Задания на самостоятельную работу по разделу 11 18](#_Toc10556516)

[6.1.12. Задания на самостоятельную работу по разделу 12 19](#_Toc10556517)

[6.1.13. Задания на самостоятельную работу по разделу 13 19](#_Toc10556518)

[6.1.14. Задания на самостоятельную работу по разделу 14 19](#_Toc10556519)

[6.1.15. Задания на самостоятельную работу по разделу 15 19](#_Toc10556520)

[6.1.16. Задания на самостоятельную работу по разделу 16 20](#_Toc10556521)

[6.1.17. Задания на самостоятельную работу по разделу 17 20](#_Toc10556522)

[6.1.18. Задания на самостоятельную работу по разделу 18 20](#_Toc10556523)

[6.1.19. Задания на самостоятельную работу по разделу 19 20](#_Toc10556524)

[6.1.20. Задания на самостоятельную работу по разделу 20 21](#_Toc10556525)

[6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе 21](#_Toc10556526)

[6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся 22](#_Toc10556527)

[7. Фонд оценочных средствдисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 23](#_Toc10556528)

[7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации 23](#_Toc10556529)

[7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании 24](#_Toc10556530)

[Нет 24](#_Toc10556531)

[7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании 24](#_Toc10556532)

[7.1.3. Оценивание практической подготовки 24](#_Toc10556533)

[8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) 25](#_Toc10556534)

[8.1.Основная литература 25](#_Toc10556535)

[8.2.Дополнительная литература 25](#_Toc10556536)

[8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26](#_Toc10556537)

[9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26](#_Toc10556538)

[10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27](#_Toc10556539)

[11. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27](#_Toc10556540)

[11.1. Программное обеспечение 27](#_Toc10556541)

[11.2. Информационные справочные системы 27](#_Toc10556542)

[12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28](#_Toc10556543)

[12.1. Аудиторный фонд 28](#_Toc10556544)

[12.2. Материально-технический фонд 28](#_Toc10556545)

[12.3. Библиотечный фонд 29](#_Toc10556546)

[13. Иные сведения и (или) материалы. 30](#_Toc10556547)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | |
| * Госпитальная терапия | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | |
| реализуется в | базовой | | | части учебного плана по направлению подготовки (специальности) |
|  | *базовой/вариативной* | | |  |
| * 31.05.01 Лечебное дело | | | | |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| *очной/очно-заочной* | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Обучение принципам и методам дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов для формирования у обучающихся необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах. | | | | |
| Задачи: | | | | |
| * Обучить принципам и методам дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов; | | | | |
| * Сформировать у обучающихся необходимый объем знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах; | | | | |
| * Развить у обучающихся междисциплинарное мышление для формирования профессиональных компетенций. | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.Дисциплина(модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| № | Код | Содержание компетенции |
| --- | --- | --- |
|  | ОК-4 | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
|  | ОК-7 | Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|  | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|  | ОПК-1 | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
|  | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
|  | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
|  | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации |
|  | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач |
|  | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач |
|  | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
|  | ПК-2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
|  | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
|  | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
|  | ПК-10 | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|  | ОК-4 | Уметь – нести социальную ответственность;  Навыки - действовать в нестандартных ситуациях.  Приобрести опыт – решения нестандартных ситуаций с учетом этической и социальной ответственности. |
|  | ОК-7 | Знать - приемы оказания первой помощи и методы защиты при оказании терапевтической помощи;  Уметь – использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты при оказании терапевтической помощи;  Навыки - оказания первой помощи при оказании терапевтической помощи;  Приобрести опыт – для использования приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
|  | ОК-8 | Уметь - работать в коллективе;  Навыки–построения толерантных отношений;  Приобрести опыт – работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
|  | ОПК-1 | Уметь – использовать информационные, библиографические ресурсы; технологии для обучения терапии;  Приобрести опыт - решения стандартных задач профессиональной деятельности. |
|  | ОПК-4 | Знать - этические и деонтологические принципы при лечении терапевтических больных;  Уметь – реализовывать этические и деонтологические принципы при лечении терапевтических больных;  Навыки –реализации этических идеонтологических принципов при лечении терапевтических больных;  Приобрести опыт - реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности у терапевтических пациентов.. |
|  | ОПК-5 | Знать - о возможномриске профессиональных ошибок;  Уметь - анализировать результаты собственной деятельности;  Навыки–предотвращения профессиональных ошибок;  Приобрести опыт -анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. |
|  | ОПК-6 | Знать – медицинскую документацию;  Уметь – заполнять медицинскую документацию;  Навыки - документооборота в терапевтическом отделении;  Приобрести опыт – владения медицинской документацией у терапевтических пациентов. |
|  | ОПК-8 | Знать – медицинские терапевтические препараты;  Уметь - применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации;  Навыки –применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций;  Приобрести опыт - применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в терапии |
|  | ОПК-9 | Знать - морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при терапевтических патологиях;  Уметь –оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человек;  Навыки –оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;  Приобрести опыт - оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач в терапии. |
|  | ПК-1 | Знать – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;  Уметь–осуществлять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья в терапии;  Навыки –формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, ранней диагностикой выявления причин и условий их возникновения в терапии;  Приобрести опыт - осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения терапевтических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. |
|  | ПК-2 | Знать – основы профилактической медицины в терапии;  Уметь – проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение у терапевтических пациентов;  Навыки–проведения профилактических медицинских осмотрови основами диспансерного наблюдения в терапии;  Приобрести опыт – проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у терапевтических пациентов. |
|  | ПК-5 | Знать –основные нозологические формы в терапии;  Уметь –проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в терапии;  Навыки–использования полученных данных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии;  Приобрести опыт - сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии. |
|  | ПК-9 | Знать – методы осмотра и диагностики терапевтических пациентовс различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;  Уметь – вести пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в терапии;  Навыки –ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в терапии;  Приобрести опыт - ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в терапии. |
|  | ПК-10 | Знать – методы осмотра и диагностики терапевтических пациентов с различными нозологическими формамипри внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний;  Уметь - вести терапевтических пациентов с различными нозологическими формамипри внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний;  Навыки –ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний в терапии;  Приобрести опыт - ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний. |

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | | |
| * Госпитальная терапия | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| изучается на | 5 | курсе (ах) в | | 9-10 | семестре (ах) и базируется на знаниях и |
|  | *цифрой (ами)* |  | | *цифрой (ами)* |  |

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|  | Анатомия | Знать - анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека  Уметь- использовать знания анатомии в профессиональной деятельности  Навыки - владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, медицинским инструментарием  Приобрести опыт- знаний проекций внутренних органов, особенностей опорно-двигательного аппарата |
|  | Биоэтика | Знать - основы медицинской и врачебной этики, основы деонтологии  Уметь - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности  Навыки- коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии  Приобрести опыт—коммуникации, аргументации, ведения полемики и дискуссии |
|  | Патофизиология | Знать -закономерности функционирования различных органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических процессах  Уметь - обосновывать характер патологического процесса и его клинических проявлений, находить причинно-следственные связи между воздействием патологических факторов и нарушением физиологических функций  Навыки - обоснования результатов наиболее распространённых лабораторных и функциональных методов исследования при выявлении патологических изменений  Приобрести опыт - обоснования результатов наиболее распространённых лабораторных и функциональных методов исследования при выявлении патологических изменений |
|  | Пропедевтика внутренних болезней | Знать- основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней;  Уметь- проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования;  Навыки- оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.  Приобрести опыт-ведения пациента с проведением полного клинического обследования с интерпретированием результатов клинико-лабораторного обследования с оформлением и ведением медицинской документации |
|  | Факультетская терапия | Знать- основные нозологические диагнозы заболеваний внутренних органов  Уметь- сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10  Навыки- диагностики основных патологий при заболеваниях внутренних органов.  Приобрести опыт-формулирования и обоснования диагнозов в соответствии МКБ-10 |
|  | Фармакология | Знать- фармакологию и дозировки лекарственных средств, используемых в терапии.  Уметь- определить свойства лекарственных средств, используемых в терапии.  Навыки -подбора фармакологических средств пациентам с заболеваниями внутренних органов.  Приобрести опыт-подбора фармакологических средств пациентам с заболеваниями внутренних органов |
|  | Медицинская генетика | Знать- специфику применения основных методов медицинской генетики в терапии;  Уметь- определить необходимость применения и показания к применению методов медицинской генетики при заболеваниях внутренних органов  Навыки- интерпретации результатов методов медицинской генетики при заболеваниях внутренних органов;  Приобрести опыт-интерпретации результатов методов медицинской генетики при заболеваниях внутренних органов |
|  | Лучевая диагностика | Знать- специфику лучевой терапии и лучевой диагностики при заболеваниях внутренних органов  Уметь- определить последовательность применения и показания к применению методов лучевой диагностики при заболеваниях внутренних органов;  Навыки- интерпретации результатов методов лучевой диагностики при заболеваниях внутренних органов с целью постановки диагноза и проведения патогенетической терапии.  Приобрести опыт- интерпретации результатов методов лучевой диагностики при заболеваниях внутренних органов |
|  | Фтизиатрия | Знать- основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в фтизиатрии;  Уметь- проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования;  Навыки- оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов  Приобрести опыт-оформления историй болезни и др. медицинской документации |
|  | Медицинская реабилитация | Знать- основные методы медицинской раеабилитации в терапии;  Уметь- определить последовательность применения и показания к применению методов медицинской реабилитации госпитальном этапе при заболеваниях внутренних органов;  Навыки- интерпретации результатов методов медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов  Приобрести опыт-интерпретации результатов методов медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов |

Изучение дисциплины (модуля)

|  |
| --- |
| * Госпитальная терапия |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик: |
| * Госпитальная терапия (Внутренние болезни), Профессиональные болезни, Поликлиническая терапия, Неотложные состояния, Клиническая фармакология |
| *Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения* |
| В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности: |
| * Медицинская (Профилактическая деятельность, Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность), Организационно-управленческая |
| *Наименование видов профессиональной деятельности* |

1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | |
| * Госпитальная терапия | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| составляет | 9 | зачетных единиц | 324 | акад. часов |  |

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма учебной работы | | | | | Трудоемкость | | | | | |
| зач. ед. | акад. час. | по семестрам (акад.час.) | | | |
| 9 | 10 |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | 9 | 324 | 144 | 180 |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |  | 192 | 96 | 96 |  |  |
|  | * Аудиторная работа | | | |  | 192 | 96 | 96 |  |  |
|  |  | * + занятия лекционного типа | | |  | 36 | 18 | 18 |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в интерактивнойформе | |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  |  | * + занятия семинарского типа | | |  | 156 | 78 | 78 |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в интерактивной форме | |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | * Внеаудиторная работа | | | |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | | | | |  | 78 | 48 | 30 |  |  |
| Промежуточная аттестация: | | | | экзамен |  | 54 |  | 54 |  |  |
|  |  |

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбиваетсяпо видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателемвключает в себя:

|  |
| --- |
| занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся. |
| Виды контактной работы обучающихся с преподавателем |

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр ((-12) | Общая трудоемкость | из них: | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Аудиторная работа | | | | | | В/а[[1]](#footnote-1) работа |
| Лекции | Семинары | ПЗ[[2]](#footnote-2) | Практикум | ЛР[[3]](#footnote-3) | Коллоквиум |  |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение анемий | 10 | 15 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 5 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение суставного синдрома | 10 | 15 | 2 |  | 10 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии | 9 | 14 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 4 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение, врачебная тактика при остром коронарном синдроме | 9 | 14 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 4 |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани | 10 | 12 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 2 |
|  | Дифференциальная диагностика, врачебная тактика при сердечных шумах | 9 | 14 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 5 |
|  | Хроническая почечная недостаточность, дифференциальный диагноз и принципы лечения. | 10 | 12 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях толстого кишечника. | 9 | 13 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при системных васкулитах. | 10 | 13 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение лимфопролиферативных заболеваний. | 10 | 14 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 5 |
|  | Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме. Принципы лечения. | 10 | 13 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 4 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях печени | 9, 10 | 13 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. | 10 | 12 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 3 |
|  | Синдром дыхательной недостаточности. Принципы лечения. | 9 | 10 | - |  | 7 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Принципы лечения. | 9 | 13 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 4 |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма. | 9 | 18 | - |  | 10 |  |  |  |  | 8 |
|  | Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Принципы лечения. | 9 | 14 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 4 |
|  | Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения. | 9 | 14 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 4 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких | 9 | 13 | 2 |  | 8 |  |  |  |  | 3 |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение миелопролиферативных заболеваний | 10 | 14 | 2 |  | 7 |  |  |  |  | 5 |
|  | Итого: |  | 270 | 36 |  | 156 |  |  |  |  | 78 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел /тема дисциплины (модуля) | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|  | нет |  |  |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам,включаетназвание разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение анемий | Лекция 1. Дифференциальная диагностика анемий.  Разбираются гипопластические, гемолитические, железодефицитные, постгеморрагические, В-12 дефицитные пернициозные анемии- методы выявления, клиническая картина, лечение в терапии. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение суставного синдрома | Лекция 1. Диагностика и лечение ревматоидного артрита. Разбирается классификация, методы диагностики, в том числе современные методы серологической диагностики, МРТ диагностики, рентгенодиагностики. Клиническая картина, методы лечения НПВС и базисными препаратами, препаратами генно-инженерной биологической терапии (ГИБТ). |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии | Лекция 1. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии. Разбирается современная классификация, методы диагностики- измерение АД, мониторирования АД, диф. диагностики эссенциальной и вторичных гипертоний, методы не медикаментозной и медикаментозной терапии, лечение гипертонических кризов. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение, врачебная тактика при остром коронарном синдроме | Лекция 1. Острый коронарный синдром.  Разбирается классификация, методы диф.диагностики острого инфаркта, нестабильной стенокардии, неинвазивной и инвазивной терапии  Лекция 2. Осложнения инфаркта миокарда. Разбираются методы выявления острой и хронической сердечной недостаточности, отека легких, жизнеугрожающих аритмий, кардиогенного шока. Методы терапии на догоспитальном и госпитальном этапе |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани | Лекция 1. Диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Разбирается классификация, методы диф.диагностики системной красной волчанки, узелкового периартериита, дерматомиозита, системной склеродермии, методы терапии, в том числе с применением ГИБТ. |
|  | Дифференциальная диагностика, врачебная тактика при сердечных шумах | Лекция 1. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. Разбираются методы диагностики и по данным аускультации, ЭХОКГ врожденных и приобретенных пороков сердца, |
|  | Хроническая почечная недостаточность, дифференциальный диагноз и принципы лечения. | Лекция 1. Хроническая почечная недостаточность. Разбирается классификация, методы выявления и критерии диагностики по стадиям, методы терапии. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях толстого кишечника. | Лекция 1. Дифференциальная диагностика острого живота и желудочно-кишечных кровотечений в практике терапевта. Разбираются причины и методы диагностики и диф.Диагностикизаболеваний пищевода, желудка, тонко и толстого кишечника, поджелудочной железы. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при системных васкулитах. | Лекция 1. Дифференциальная диагностика и лечение васкулитов. Разбирается классификационные критерии, методы диагностики гигантоклеточных васкулитов, АНЦА ассоциированных васкулитов, их методы диагностики и лечения. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение лимфопролиферативных заболеваний. | Лекция 1. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Разбираются лимфоаденопатии при лимфогранулематозе, саркоидозе, и их диф.диагностика с опухолями, системными заболеваниями, инфекциями. Методы инструментальной и лабораторной диагностики, |
|  | Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме. Принципы лечения. | Лекция 1. Геморрагические диатезы. Разбираются тромбоцитопении, тромбоцитопатии, васкулиты, коагулопатии, их метолы диагностики и диф.диагностики. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях печени | Лекция 1. Заболевания желчных путей. Разбираются классификация, методы диагностики холангитов, холециститов, функциональных расстройств, их методы терапии. |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. | Лекция 1. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Разбираются причины, методы диагностики, обследования при данном синдроме. |
|  | Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Принципы лечения. | Лекция 1. Дифференциальная диагностика и лечение легочного сердца. Разбираются причины, методы диагностики, обследования при данном развитии острого, подострого и хронического легочного сердца. |
|  | Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Принципы лечения. | Лекция 1. Диагностика и лечение кардиомиопатий. Разбираются классификационные критерии дилатационных, гипертрофичских и рестрективныхкардиомиопатий. Методы клинической и инструментальной диагностики на современном этапе. |
|  | Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения. | Лекция 1. Диагностика и лечение перикардитов. Разбираются причины, методы выявления адгезивных и экссудативных перикардитов, терапия в зависимости от этио-патогенетических факторов. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких | Лекция 1. Диагностика и лечение плевритов. Разбираются причины, методы выявления адгезивных и экссудативных плевритов, терапия в зависимости от этио-патогенетических факторов. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение миелопролиферативных заболеваний | Лекция 1. Диагностика и лечение миело и лимфолейкозов. Разбираются острые и хроническиемиелолейкозы, сублейкемическиймиелоз, эритремия, В-клеточный лимолейкоз - классификация, методы диагностики, терапия в зависимости от стадии, |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение анемий | Тема1. Гипохромные микроцитарные анемии. Сидеробластная анемия. Дифференциальная диагностика илечение.  Талассемия. Принципы лечения. Дифференциальный диагноз с железодефицитной анемией. Лечение.  Макроцитарные анемии. Причины макроцитарных анемий. Дифференциальный диагноз с В-12 и фолиеводефицитными анемиями. Лечение различных форм.  Нормохромныенормоцитарные анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Дифференциальный диагноз с железодефицитной анемией. Лечение различных форм.  Тема 2. Апластические анемии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.  Тема 3. Миелодиспластические синдромы. Дифференциальная диагностика илечение.  Тема 4. Гемолитические анемии. Синдром гемолиза. Внутриклеточный и внутрисосудистый гемолиз. Дифференциальная диагностика. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Дифференциальная диагностика илечениеразличных форм.  Аутоиммунные гемолитические анемии. Дифференциальная диагностика, лечение различных форм. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение суставного синдрома | Тема1. Остеоартроз. Дифференциальный диагноз с ревматоидным артритом. Принципы лечения.  Тема 2. Серонегативные спондилоартриты. Общие характеристики группы. Критерии дифференциальной диагностики и лечения.  Болезнь Бехтерева.Реактивныеартриты.Псориатическаяартропатия. Варианты течения. Дифференцированное лечение.  Микрокристаллические артриты. Подагра. Метаболизм мочевой кислоты. Первичная и вторичная гиперурикемия. Дифференциальная диагностика и лечение.  Тема 3. Ревматоидный артрит. Синдром Фелти. Дифференциальная диагностика и лечение различных форм. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии | Тема1. Эссенциальная гипертензия. Дифференциальная диагностика,принципы профилактики и лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия. Лечение гипертонического криза.  Тема 2. Вторичные артериальные гипертензии. Артериальная гипертензия при заболеваниях почек. Реноваскулярная АГ. Гиперальдостеронизм. АГ при заболеваниях щитовидной железы. Феохромоцитома. Дифференцированноелечение различных форм. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение, врачебная тактика при остром коронарном синдроме | Тема1. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Дифференциальная диагностика. Принципы ведения больных в стационаре. Медикаментозная терапия.  Тема 2. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Дифференциальная диагностика. Принципы ведения больных в стационаре. Медикаментозная терапия.  Тема 3. Реваскуляризация у больных с ИБС.  Показания и противопоказания к тромболитической терапии и Чрескожным вмешательствам на коронарных артериях. Принципы сопроводительной терапии.  Тема 4. Тромбоэмболия легочной артерии. Дифференциальная диагностика с заболеваниями сердца и легких. Врачебная тактика. Методы лечения. |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани | Тема1. Системная красная волчанка, Дифференциальная диагностика с лекарственной волчанкой. Методы лечения.  Тема 2. Системнаясклеродермия.Дифференциальная диагностика с мультифокальным фиброзом. Методы лечения.  Тема 3. Другие системные заболевания и синдромы. Дерматомиозит. Смешанное заболевание соединительной ткани. Синдром Шегрена. Антифосфолипидный синдром. Дифференциальная диагностика и лечение. |
|  | Дифференциальная диагностика, врачебная тактика при сердечных шумах | Тема1. Дифференциальный диагноз приобретенных пороков сердца. Пролапс митрального клапана. Разрыв хорд. Опухоли сердца. Дегенеративный аортальный стеноз. Кальциноз аортального клапана. Клапанные поражения при инфекционном эндокардите .Принципы лечения.  Тема 2. Врожденные пороки сердца у взрослых. Дефект межжелудочковой перегородки. Дефект межпредсердной перегородки. Коарктация аорты. Открытый артериальный проток. Бикуспидальный аортальный клапан. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. |
|  | Хроническая почечная недостаточность, дифференциальный диагноз и принципы лечения. | Тема1. Хроническая болезнь почек. Классификация.  Хроническая почечная недостаточность.Дифференциальная диагностика иметодылечения.Консервативное лечение. Хронический гемодиализ.Показания к трансплантации почек. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях толстого кишечника. | Тема1. Неспецифический язвенный колит. Дифференциальный диагнозс новообразованиями толстого кишечника. Лечение.  Болезнь Крона. Дифференциальная диагностика и лечение.  Тема 2. Другие заболевания толстого кишечника. Псевдомембранозный колит. Ишемический колит. Дифференциальный диагноз с неспецифическим язвенным колитом и болезнью Крона. Принципы лечения. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при системных васкулитах. | Тема1. Узелковый полиартериит. Клинические проявления. Лечение.  Геморрагический васкулит. Дифференциальный диагноз с геморрагическими заболеваниями и синдромами. Лечение.  Тема 2. Другие системные васкулиты. Дифференциальный диагноз различных форм. Принципы лечения. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение лимфопролиферативных заболеваний. | Тема1.Хронический лимфолейкоз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.  Тема 2. Лимфогранулематоз. Дифференциальный диагноз Принципы лечения.  Тема 2. Миеломная болезнь. Дифференциальный диагноз с болезнью Вальденстрема. Лечение. |
|  | Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме. Принципы лечения. | Тема1.Агранулоцитоз. Дифференциальный диагноз с аутоиммунныминейтропениями. Лечение.  Тема 2. Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Дифференциальный диагноз с тромбоцитопатиями и геморрагическими диатезами. Лечение. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях печени | Тема1. Основные синдромы при заболеваниях печени. Основные синдромы. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Синдром гиперспленизма. Синдромная дифференциальная диагностика и принципы терапии.  Тема 2. Хронические гепатиты и циррозы печени. Дифференциальная диагностика со стеатогепатозами.Лечение. |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. | Тема1. Нефротический синдром. Лечение.  Тема 2. Амилоидоз. Классификация. Дифференциальный диагноз с хроническим гломерулонефритомипринципы лечения. |
|  | Синдром дыхательной недостаточности. Принципы лечения. | Тема1. Методы оценки функции дыханияидифференциальный диагноз синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности. |
|  | Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Принципы лечения. | Тема1. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика с рестриктивнымизаболеваниями легких. Лечение.  Тема 2. Бронхиальная астма. Лечение. Бронхообструктивный синдром при различных заболеваниях. Лечение.  Тема 3. Хроническое легочное сердце. Дифференциальная диагностика и лечение. |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма. | Тема1. Экстрасистолии. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии.  Тема 2. Мерцательная аритмия, Трепетание предсердий.  Тема 3. Желудочковые тахикардии. Фибрилляция желудочков. Дифференциальная диагностика и лечение. |
|  | Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Принципы лечения. | Тема1. Кардиомиопатии. Дилатационнаякардиомиопатия. Дифференциальная диагностика с ишемическими кардиопатиями.Принципы лечения.  Гипертрофическая кардиомипатия. Дифференциальная диагностика с рестриктивнымикардимиопатиями.Принципы лечения.  Тема 2. Миокардиты. Дифференциальная диагностика и лечение различных форм.  Тема 3. Перикардиты. Дифференциальная диагностика и этиопатогенетическое лечение. |
|  | Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения. | Тема1. Острая сердечная недостаточность.Синдромная дифференциальная диагностика.Лечение.  Тема 2. Хроническая сердечная недостаточность.Синдромная дифференциальная диагностика.Лечение. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких | Тема1. Очаговые заболевания легких.Врачебнаятактика.Дифференцированное лечение.  Тема 2. Диссеминированные заболевания легких. Идиопатический альвеолит и экзогенные альвеолиты.Саркоидоз легких. Дифференциальная диагностика с внебольничными пневмониями. Принципы лечения.  Тема 3. Плеврит. Дифференциальный диагноз с гидротораксом. Принципы лечения. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение миелопролиферативных заболеваний | Тема1. Хронический миелолейкоз. Лейкемоидные миелоидные реакции.Принципы лечения.  Тема 2. Идиопатический миелофиброз. Методы лечения.  Тромбоцитозы.Дифференциальная диагностика и лечение.  Тема 3. Гиперэозинофильныйсиндром.Дифференциальная диагностика и лечение.  Тема 4. Эритремия. Принципы лечения. |

1. Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|  | Работа с, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками |
|  | Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины; |
|  | Работа с периодической печатью, российскими и международными клиническими рекомендациями |
|  | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям |
|  | Выполнение обучающих и контролирующих заданий |
|  | Курация пациентов для написания истории болезни |
|  | Подготовка и написание истории болезни |

* 1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний различных форм апластических анемий, миелодиспластических синдромов. |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с пациентами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками  Выполнение тестовых заданий,  Подготовка устного сообщения |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование, Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знанийв диагностике и ведения пациентов с серонегативными спондилоартритами. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование, Выступление на практическом занятии.. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с различными формамиреноваскулярной артериальной гипертонией. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Собеседование по практическим заданиям. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с острый коронарным синдром без подъема сегмента ST с исходом в инфаркт миокарда |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов со смешанным заболеванием соединительной ткани,синдромомШегрена, сантифосфолипидным синдром. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с дегенеративным аортальным стенозом, скальцинозом аортального клапана. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знанийпоклассификации и ведению пациентов с хронической болезнью почек. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с псевдомембранозным колитом иишемическим колитом. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 9

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с АНЦА ассоциированным гранулематозным васкулитом. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 10

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с миеломной болезни и проведение дифференциального диагноза с болезнью Вальденстрема. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 11

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с наследственными тромбоцитопатиями, с гемофилией. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме. |
| Форма контроля | Тестирование. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 12

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов со стеатогепатозами и стеатогепатитами. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 13

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знанийв диагностике и ведения пациентов с почечным амилоидозом. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 14

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с синдромом острой дыхательной недостаточности. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 15

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с бронхообструктивным синдромом при остром бронхите и его лечение. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 16

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с пароксизмальныемисуправентрикулярными тахикардиями, с синдромом WPW. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 17

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с ишемическими кардиомиопатиями |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 18

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с хронической сердечной недостаточностьюбез систолической дисфункции. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами  Курация пациентов для написания истории болезни  Подготовка и написание истории болезни |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии. Защита истории болезни. |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 19

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с идиопатическимальвеолитом и экзогеннымиальвеолитами. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 20

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Изучение и формирование знаний в диагностике и ведения пациентов с гиперэозинофильным синдромом. |
| Содержание работы обучающегося: | Изучение рекомендуемой литературы,  Работа с периодической печатью,  Работа с интернет ресурсами |
| Код формируемой компетенции | ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10 |
| Задания для самостоятельной работы: | Практические задания. |
| Форма контроля | Выступление на практическом занятии |
| Источники: | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

* 1. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля).Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

* наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельнаяработаобучающихся обеспечена:

* графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
* методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Полякова О.В. Алгоритмы ЭКГ диагностики: Учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских ВУЗов /О.В. Полякова, Г.Г. Арабидзе. – М.: МГМСУ, 2015. – 88 с.: ил. |
|  | Ющук Н.Д. и др. Компьютерные визуализированные тестовые задания по спец. 060101 «Лечебное дело»: Учебное пособие для студ. мед. вузов /Ющук Н.Д., Янушевич О.О., Ярема И.В.- М.: Профессионал. Т.1.- Терапия.-2009.- 233 с.: ил. |
| 3. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Т.Е.Юркова, Л.С.Пак, А.И.Завьялова, Х.А.Хамидова «Хроническое легочное сердце» МГМСУ, 2012г. |
| 4. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Т.Е.Юркова, Л.С.Пак, А.И.Завьялова, Х.А.Хамидова «Заболевания желчных путей» МГМСУ, 2012г. |
| 5. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Т.Е.Юркова, Л.С.Пак, А.И.Завьялова, Х.А.Хамидова «Хронические заболевания кишечника»МГМСУ, 2012г. |
| 6. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Т.Е.Юркова, Л.С.Пак, А.И.Завьялова, Х.А.Хамидова «Системные васкулиты» МГМСУ, 2012г. |
| 7 | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Т.Е.Юркова, Л.С.Пак, А.И.Завьялова, Х.А.Хамидова «Некоронарогенные заболевания миокарда» МГМСУ, 2012г. |
| 8 | Морозов Д.В.,Коньков А.В.,ТеблоевК.И.,МакоеваЛ.Д.,ПочечуеваГ.А.,ЖиляевЕ.В.,Серебрякова З.В. «Синдром раздраженной кишки» МГМСУ, 2011. |
| 9 | Морозов Д.В.,Коньков А.В.,ТеблоевК.И.,МакоеваЛ.Д.,ПочечуеваГ.А.,ЖиляевЕ.В.,Серебрякова З.В. «Острый коронарный синдром» МГМСУ, 2011г. |
| 10 | Морозов Д.В.,Коньков А.В.,ТеблоевК.И.,МакоеваЛ.Д.,ПочечуеваГ.А.,ЖиляевЕ.В.,Серебрякова З.В. «Колиты» МГМСУ, 2011г. |
| 11 | АрабидзеГ.Г.,Желваков С.В. «Остеоартрозы и спондилоартрозы». (Этиология, патогенез, классификация, алгоритмы диагностики, методы лечения)» МГМСУ, 2008 г. |
| 12 | Полякова О.В.,Арабидзе Г.Г. «Кардиомиопатии (этиология, патогенез, классификация, алгоритмы диагностики, методы лечения)». МГМСУ, 2009г. |
| 13 | Арабидзе Г.Г., Шапченко А.В., КлусоваЭ.В.,Ипатов А.И., Завьялова А.И., Хоменко В.Л., Акатова Е.В. «Сборник тестовых заданий и тематических задач по внутренним болезням и госпитальной терапии». МГМСУ, 2010г. |
| 14 | Арабидзе Г.Г., Полякова О.В. «Легочное сердце (классификация, клиника, диагностика, лечение)». МГМСУ, 2011г. |
| 15 | Арабидзе Г.Г., Шапченко А.В., Теблоев К.И., Муслимова О.В., Борисов В.Г. «Миокардиты (классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение)». МГМСУ, 2010 г. |
| 16 | КлусоваЭ.В.,ТеблоевК.И.,Голышев И.С. «Хроническая обструктивная болезнь легких». МГМСУ, 2009г. |
| 17 | Коньков А.В., Теблоев К.И., Макоева Л.Д., Почечуева Г.А., Жиляев Е.В., Дергачева Ю.Е. «Дифференциальная диагностика анемического синдрома». МГМСУ, 2012г. |
| 18. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Хронический пиелонефрит» МГМСУ, 2013г. |
| 19. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Ревматоидный артрит» МГМСУ, 2013г. |
| 20. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Болезнь Бехтерева» МГМСУ, 2014г. |
| 21. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Г.Н. Гороховская, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Лимфогранулематоз» МГМСУ, 2014г. |
| 22. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова,Е.В.Акатова,Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова, О.П. Николин «Врожденные пороки сердца» МГМСУ, 2014г. |
| 23. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Плевральный выпот» МГМСУ, 2015г. |
| 24. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Подагра» МГМСУ, 2014г. |
| 25. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Лекарственная болезнь» МГМСУ, 2014г. |
| 26. | Е.Ю.Майчук, А.И.Мартынов, Л.А.Панченкова, Х.А.Хамидова, Т.Е.Юркова, И.В.Воеводина, И.А.Макарова «Остеоартроз» МГМСУ, 2013г. |

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Выступление на практическом занятии | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.  «Не зачтено» Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.  Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения. |
| Задания в тестовой форме | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.  «Не зачтено» в тесте более 50% ответов не верных. |
| Собеседование по практическим заданиям | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.  «Не зачтено» нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос |
| Защита истории болезни пациента | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» История болезни соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна текста, авторская позиция.  Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.  В докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы  Оформление отчетного материала соответствует заданным преподавателем требованиям  «Не зачтено» Обучающийся не знает учебный материал, представленный в истории болезни пациента |

1. Фонд оценочных средствдисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля)для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен вПриложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные средства | Количество |
| Ситуационные задачи | 121 |
| Практические задания | 51 |

* 1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и включает собеседование по ситуационным задачам и оценку практических навыков по практическим заданиям.

* + 1. Оценивание обучающегося на тестировании

Нет

* + 1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

|  |
| --- |
| * Ситуационные задачи и ситуационные задачи повышенной сложности с прилагаемымирентгенограммой, электрокардиограммой, общий анализом крови, биохимическим анализом крови, общим анализом мочи, анализом мочи по Нечипоренко, анализом мочи по Зимницкому, анализом мокроты, анализом кала по ситуации. |

Таблица 13. Оценивание знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка (пятибалльная) | Критерии оценки |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность оценивать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, а также для определения методов ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность оценивать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, а также для определения методов ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами,но не достигшему полной способности к систематизации полученных данных и не показавшему достаточного клинического мышления, |
| Удовлетвори-тельно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины с необходимым минимумом знаний и,при этом,не достаточно способному к оценке данных жалоб пациента, его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии, а также для определения методов ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами. |
| Неудовлетворительно | «Не удовлетворительно» выставляется обучающемусяне владеющему основными разделами программы дисциплины с необходимым минимумом знанийдля оценки данных жалоб пациента, его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии, а также для определения методов ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами. |

7.1.3. Оценивание практической подготовки

|  |
| --- |
| Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:   * практической работы у постели больного в течении семестра * решения практических заданий |

Таблица14. Оценивание практического умения

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Зачтено | Обучающийся демонстрирует клиническое мышление при обследовании пациента и оценке жалоб пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии, а также ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует поверхностные знания в оценке жалоб пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в терапии, а также ведения и лечения терапевтических пациентов с различными нозологическими формами при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний. не позволяющие адекватно оценить состояние пациента. |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

Таблица15. Список основной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Внутренние болезни: Учебник: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2018.- 960 с.: ил. |
|  | Внутренние болезни: Учебник с прилож. на компакт-диске: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2018.- 896 с.: ил. |

8.2.Дополнительная литература

Таблица16. Список дополнительной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Гипертоническая болезнь: учебное пособие /под ред. Е.И. Соколова, О.Д. Остроумовой. – М.: МГМСУ, 2016. – 71 с. |
|  | Острая ревматическая лихорадка: учебное пособие /О.Д. Остроумова и др. – М.: МГМСУ, 2016. – 85 с. |
|  | Дифференциальная диагностика анемического синдрома: учебное пособие /сост. А.В. Коньков и др. – М.: МГМСУ, 2012. – 101 с. |
|  | Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html> |
|  | ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html> |
|  | Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html> |
|  | Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html> |
|  | Современные взгляды на классификацию, диагностику и лечение некоронарогенных заболеваний миокарда: Учебное пособие /Л.Д. Макоева и др. – М.: МГМСУ, 2017. – 151 с.: ил. |
|  | Вопросы классификации, диагностики и лечения фибрилляции предсердий: Учебное пособие /Л.Д. Макоева и др. – М.: МГМСУ, 2015. – 111 с.: ил. |
|  | Алгоритмы ЭКГ диагностики: Учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских ВУЗов /О.В. Полякова, Г.Г. Арабидзе. – М.: МГМСУ, 2015. – 88 с.: ил. |
|  | Инфекционные эндокардит: учебное пособие /В.В. Викентьев и др.. – М.: 2016. – 82 с. |
|  | Тромбоэмболия легочной артерии.Современные методы диагностики и лечения: Учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских ВУЗов /Аркадьева Г.В. и др. -М.: МГМСУ, 2017. – 197 с.: ил. |

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица17. Ресурсы сети Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|  | Клинический справочник с иллюстрациями | http://emedicine.medscape.com/emergency\_medicine |
|  | ЭКГ | http://ecglibrary.com/ecghome.html |
|  | Рентгенологические методы | http://eurorad.org/ |
|  | Международные рекомендации | http://www.guidelines.gov |
|  | Национальные рекомендации по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний. | http://scardio.ru/recommendations/approved/default.asp |
|  | Государственный регистр лекарственных средств | http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx |
|  | Портал интернет ресурсов по проблемам ревматологии | http://rheuma.ru/ |
|  | Российское респираторное общество | http://pulmonology.ru |
|  | Европейское респираторное общество | http://ersnet.org |
|  | Российская гастроэнтерологическая ассоциация | http://gastro.ru |
|  | Гематология | http://image.bloodline.net/ |
|  | Медицинская библиотека | http://www.booksmed.com/ |
|  | Электронная библиотека медицинской литературы | http://saxum.ru/ |
|  | Федеральная электронная медицинская библиотека | http://www.femb.ru/feml?663290 |
|  | Биомедицинский журнал | http://www.medline/ |
|  | Электронная библиотечная система | http://www.studmedlib.ru/ |
|  | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum» | http://www.con-med.ru/ |
|  | Е-library.ru научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
|  | Электронная медицинская библиотека Консультант врача | http://www.rosmedlib.ru/ |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания.Преподавательобъясняет ход выполнения заданийсамостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица18. Организация деятельности обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач. Практическая подготовка обучающихся проводится в фантомном классе (отработка мануальных навыков), расположенном в симуляционном центре МГМСУ. Во время прохождения курса студенты проводят самостоятельную курацию больного, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем учебнуюклиническую историю болезни. |
| Самостоятельная работа | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка и защита истории болезни пациента |

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

|  |
| --- |
| Информационные технологии, используемые в учебном процессе: |
| * применение средств мультимедиа в образовательном процессе- компьютерное представление экспертных материалов, компьютерная симуляция; визуализированные тестовые задания; задания в формате 3D, разбор конкретных ситуаций и т.д.; * страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова |

1. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля) |
| * Госпитальная терапия |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд. |

* 1. Программное обеспечение

|  |
| --- |
| Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения: |
| * СредствWindowsServerStandard 2012; WindowsRemoteDesktopServicesCAL; WindowsServer 2008; WindowsServer 2003; TheDocumentFoundation «LibreOffice». ОперационнаясистематиповогодистрибутиваАИСФССПРоссии (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALTLinux; WEBSOFTWebTutor; Moodle; OfficeStandard 2010; PostgreSQL; Mongodb; 1С – Университетпроф.;ПАРУСБюджет 8; GIMP; OpenShot; **Statistica** |

* 1. Информационные справочные системы

|  |
| --- |
| * Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: http://www.studmedlib.ru/book |

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля) |
| * Госпитальная терапия |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд. |

* 1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| * учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| * учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| * учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| * помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями |

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * помещения для самостоятельной работы |
| * помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| *Назначение помещений* |

Таблица 19 Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Местонахождения аудиторного фонда |
|  | ГКБ №5, ул. Стромынка, д.7, Учебные аудитории – на 12-14 студентов - 15,9м2; 30,2м2, 27,7м2  ГКБ №40, ул. Касаткина, д.7, Учебные аудитории – на 12-14 студентов – 13,4м2, 27,9м2, 12м2, 27,9м2, 15,8м2, 12м2 |
|  | В ГКБ№5, ул. Стромынка, д.7, Лекционный зал на 60 -70 студентов (89,2м2);  В ГКБ №40 ул. Касаткина, д.7, Лекционный зал на 60-70 студентов (115м2) |
|  | Главный клинический госпиталь МВД РФ. г.Москва,123060,  ул.Народного  ополчения, д. 35. Учебные аудитор— на 12-14 студентов : 1- 17,8 м2; 2-10,5 м2 ; 3-10,1 м2 ; 4- 10,5 м2 ;5-10,3 м2 ;5-  Лекц.зална 150 студентов– 1250 м2 |

* 1. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

|  |
| --- |
| * специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| *Материально-техническое обеспечение* |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:  наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; Мультимедийный комплекс (WindowsServerStandard 2012; WindowsRemoteDesktopServicesCAL; WindowsServer 2008; WindowsServer 2003; TheDocumentFoundation «LibreOffice». Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALTLinux; WEBSOFTWebTutor; Moodle; OfficeStandard 2010; PostgreSQL; Mongodb; 1С – Университет проф.;ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; **Statistica)** |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

|  |
| --- |
| * Не предусмотрено |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

|  |
| --- |
| * компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица20. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятия | Оборудование |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения суточного мониторирования АД, сфигмометрVS-1500N с принадлежностями. |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение, врачебная тактика при остром коронарном синдроме | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ. |
|  | Дифференциальная диагностика, врачебная тактика при сердечных шумах | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ. |
|  | Хроническая почечная недостаточность, дифференциальный диагноз и принципы лечения. | Медицинская аппаратура: аппарат для УЗИ диагностики с функцией допплера, |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях печени | Медицинская аппаратура: аппарат для УЗИ диагностики |
|  | Синдром дыхательной недостаточности. Принципы лечения. | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения суточного мониторирования АД, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ, аппаратура для проведения спирографии, небулайзеры. |
|  | Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Принципы лечения. | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения суточного мониторирования АД, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ, аппаратура для проведения спирографии, небулайзеры. |
|  | Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма. | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ |
|  | Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Принципы лечения. | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ |
|  | Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ |
|  | Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких | Медицинская аппаратура: электрокардиограф, аппарат для УЗИ диагностики с функцией эхокардиографа и допплером, аппаратура для проведения суточного мониторирования АД, аппаратура для проведения холтеровскогомониторирования ЭКГ, аппаратура для проведения спирографии, небулайзеры. |

* 1. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 21. Комплектность библиотечного фонда

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Состав библиотечного фонда |
|  | Основная и дополнительная литература в библиотеке |
|  | Интернет-ресурсы |
|  | Плакаты и стенды кафедры |
|  | Периодические журналы, выписываемыми кафедрой: «Терапевт» и др. |
|  | Методическая литература для студентов и преподавателей. |
|  | Научная литература по всем разделам дисциплины |
|  | Биографии известных учёных терапевтов |
|  | Научно-популярная литература по терапии. |
|  | Реферативные журналы по терапии |
|  | Труды по терапии известных ученых |
|  | Учебники по терапии в электронном виде. |

1. Иные сведения и (или) материалы.

1. Внеаудиторная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Практические занятия [↑](#footnote-ref-2)
3. Лабораторные работы [↑](#footnote-ref-3)